

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан факультета
_____ Т.В. Поштарева
«__» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык в профессиональной деятельности
основной образовательной программы

Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность (профиль) программы: Предоставление туроператорских и турагентских услуг

Квалификация выпускника: специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения: очная/ заочная

Год начала подготовки – 2025

Разработано
ст. преподаватель кафедры СТ
_____ Л.В. Куваева

Согласована
Заведующий кафедрой СТ
_____ Т.В. Вергун

Рекомендована
на заседании кафедры СТ
от «__» мая 2025 г.
протокол № ____
зав. кафедрой СТ
_____ Т.В.Вергун

Одобрено
на заседании учебно-методической
комиссии СПФ
от «__» мая 2025 г.
протокол № ____
Председатель УМК
_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2025 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Структура дисциплины	6
5.3. Практические занятия и семинары	6
5.4. Лабораторные работы	7
5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины	
6. Образовательные технологии	7
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	7
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
8.1. Основная литература	
8.2. Дополнительная литература	
8.3. Программное обеспечение	23
8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	23
Дополнения и изменения в рабочей программе	24
	24

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины «Иностранный язык» являются:

– повышение исходного уровня владения иностранным языком, овладения необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами дисциплины «Иностранный язык» являются:

- развитие у обучающихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: ориентироваться в письменном и устном тексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО (ОГСЭ.03) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	Практика ПП1, ПП2

Требования к входным знаниям и умениям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данной специальности:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины для ОФО составляет 124 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		3*/1**	4*/2**	5*/3**	6*/4**
Аудиторные занятия (работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	116	32	40	24	20
в том числе:					
Практические занятия (ПЗ)	116	32	40	24	20
Самостоятельная работа (всего) (СР)	8	-	4	4	-
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен/контрольная работа)		конт. раб.	конт. раб.	зачет	дифф. зачет
Общий объем, час	124	32	44	28	20

* - среднего общего образования (СОО)

** - на базе основного общего образования (ООО)

для ЗФО - 124 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		3*/1**	4*/2**	5*/3**	6*/4**
Аудиторные занятия (работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	14	2	4	4	4
в том числе:					
Практические занятия (ПЗ)	14	2	4	4	4
Самостоятельная работа (всего) (СР)	102	28	38	22	14
Промежуточная аттестация	8	2	2	2	2
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен/контрольная работа)		конт. раб.	конт. раб.	зачет	дифф. зачет
Общий объем, час	124	32	44	28	20

* - среднего общего образования (СОО)

** - на базе основного общего образования (ООО)

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
3 семестр		
1	Туризм. Профессии в туризме	Туризм: определение туризма и понятие турист. Профессии в туризме: обязанности, рабочий день на работе, навыки, необходимые для различных профессий в сфере туризма. Национальности и языки. Порядок слов в английском предложении; глагол «tobe»; личные местоимения; настоящее неопределенное время и настоящее продолженное время (The PresentIndefiniteTense, thePresentContinuousTense); наречия частотности. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. Интервью с работником сферы туризма: встреча, знакомство, профессии, приветствия, благодарности, прощание, формы обращения.

		Рольная игра: Приветствие. Знакомство. Рассказ о будущей профессии.
2	Стратегия туристического бизнеса	Стратегии туристического бизнеса: рынок туризма и его исследование, цели и задачи туристических компаний, конкуренты, направления туризма, реклама в туризме. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Фразы согласия или несогласия. Написание рекламы туров, гостиниц, услуг. Образцы рекламных объявлений.
3	Виды путешествий	Виды путешествий: в зависимости от времени года, продолжительности, целей и интересов. Модальные глаголы; причастие настоящего времени; союзы. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. Заказ туристической поездки: по телефону и письменно, информация о путешествиях. Телефонные разговоры: как отвечать на телефонные звонки, правила ведения телефонных разговоров. Факсы, электронные сообщения. Образцы сообщений. Письмо с информацией о путешествиях; письмо, подтверждение информации; заполнение бланка с информацией о путешествии.
4 семестр		
4	Путешествие по воздуху	Путешествия по воздуху: описание аэропорта и его служб: регистрация, таможня, паспортный контроль, багаж; магазин duty-free; правила безопасности в самолете; сокращения и символы, принятые в авиаперевозках; чтение авиабилета, монитора в аэропорту. Будущее время, thePresentIndefiniteTense для обозначения будущего действия в расписаниях; специальные вопросы; отрицательные предложения; предлоги времени, места, направления; повелительное наклонение. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. Бронирование мест на самолет: расположение мест в самолете (у окна, у прохода, классы); время, дата, авиакомпания, рейсы. Служебная записка, объявление. Образцы записок, объявлений. Рольная игра: Заказ авиабилета. Бронирование мест на самолет
5	Путешествия наземными видами транспорта	Путешествия наземными видами транспорта: поездка по железной дороге, расписание, проезд в автобусе, на автомобиле; цены и скидки на билеты; чтение описательного текста. Числительные; будущее время (The Future Indefinite); The PresentContinuousTense для обозначения будущего действия (планов); модальные глаголы (would + like + to (глагол)/существительное; would + rather (do)/preferto, could, should, oughtto); предлоги времен Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств

		и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. Запрос информации о железнодорожном транспорте: расписание, время, даты, цены. Правила ведения телефонных разговоров: запрос информации и ответ на запрос. Образцы документов в соответствии со специальностью: рекламные буклеты, расписание, схемы железных дорог, билеты и т.п. Письмо – запрос/ответ на запрос информации, подтверждение информации о железнодорожном транспорте.
6	Круизы	Круизы: определение круиза; паромы, путешествие на лайнере, услуги и расположение помещений на лайнере/пароме. Вопросительные предложения разных типов. Работа с текстом. Перевод текста: «Достопримечательности англоязычных стран» Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. Изменение планов, отмена брони. Письмо-подтверждение брони, отказ и изменение планов, объяснение причин; объяснение клиенту условий его отказа или изменений его планов.
7	Международные путешествия	Международные путешествия: названия стран, национальностей, языков; климат и погода; местные достопримечательности и развлечения; всемирно известные достопримечательности; покупки, подарки, сувениры; условия въезда в страну; транспорт. Образование прилагательных; модальные глаголы долженствования; советы и предложения; глагол «will»; артикли с географическими названиями и именами собственными; абстрактные понятия. Настоящее перфектное время о прошлом опыте. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. Презентация курорта; объяснение программы и маршрута путешествия. Информационное письмо по теме занятия; образцы документов в соответствии с темой (буклеты, рекламные объявления, видеоматериалы). Планирование и составление своего маршрута путешествия. Ведение путевого дневника.
8	Пешеходные туры	Пешеходные туры: походы в горы, по сельской местности; пейзаж, ландшафт. Правила безопасности в походе. Сравнение времен настоящего перфектного с прошедшим неопределенным (The PresentPerfectTenseandthePastIndefinite (Simple) Tense); наречия: образование. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. Составление пешеходных маршрутов. Графическое изображение маршрутов, работа с картой.
9	Экскурсии по городу.	Экскурсии по городу; туристические информационные центры:

	Туристические информационные центры	достопримечательности и исторические места (замки, монастыри, дворцы и др.); городской транспорт (метро, трамвай, автобус, такси); развлечения в городе (музеи и выставки, фестивали, спортивные мероприятия, парки и аттракционы). Описание процессов изготовления национальных напитков. Указательные местоимения; страдательный залог (настоящее и прошедшее время); артикли. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. Объяснение пути в городе; информация о городах и их достопримечательностях. Описание достопримечательностей. Схемы городов и транспортных маршрутов.
10	Маршруты путешествий	Маршруты путешествий: программа отдыха, экотуризм; этикет в разных странах, что взять в путешествие. Проблемы во время путешествий. Неопределенная форма глагола (The Infinitive) и ее функции в предложении; предлоги Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. Обсуждение маршрутов и программ с клиентами.
11	Путешествие и безопасность	Путешествия и безопасность: советы туристам, связанные со здоровьем, погодой и климатом, сохранностью вещей, покупками, едой и др.; службы и профессии, обеспечивающие безопасность туристов; страхование. Модальные глаголы – советы, разрешения, запреты. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. Советы и правила поведения в разных местах (в гостинице, на экскурсии и др.). Как улаживать жалобы и претензии клиентов. Письмо-извинение на жалобу клиента.
6 семестр		
12	Гостиницы и другие места проживания	Гостиницы и другие места проживания: типы гостиниц и услуг, которые они предоставляют; цены и скидки; развитие гостиничного бизнеса. Артикли: определенный, неопределенный, отсутствие артикля; степени сравнения прилагательных; структура «tobegoingto» (о планах). Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. Электронное сообщение: описание гостиницы и услуг. Образцы

		буклетов о гостиницах. Символы, обозначающие услуги в гостинице.
5 семестр		
13	Питание	Питание: виды ресторанов, кафе, баров; меню; национальные кухни; виды продуктов и их приготовление. Этикет за столом. Неличные формы глагола: причастие прошедшего времени. Исчисляемые и неисчисляемые существительные; much/many; (a) few/(a) little/ alot (of); too + much(many)/прилагательное/(not) enough. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. Заказ блюд. Объяснение, из чего состоит блюдо и/или как его приготовить. Жалобы в ресторане.
14	Работа туристических агентств	Работа туристических агентств: работа туроператора, его обязанности. Продажа туров по путевке (packageholidays). История создания и перспективы развития туристических агентств. Ознакомительные туры. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени и конструкции с ними; модальные глаголы предположения. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. Диалог – продажа путевки. Телефонный разговор – назначение встречи.
15	Расчеты. Деньги	Расчеты. Деньги: валюты разных стран и обмен валют; различные виды оплаты; кредитные карты; документы – счета, квитанции, накладные. Сроки оплаты. Прямая/косвенная речь; правило согласования времен. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
16	Культура нашей страны	Культура нашей страны: праздники, исторические памятники, традиции, театр. Соответствие русских и английских названий и понятий, связанных с национальной культурой и историей в английском языке. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. Презентация России в устной форме.
17	Перспективы профессии.	Перспективы профессии: устройство на работу; умения и навыки, необходимые для работы, подготовка к собеседованию, содержание собеседования, правила поведения на собеседовании и написания резюме. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы

		(бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. Собеседование о приеме на работу.
--	--	--

5.2. Структура дисциплины

для ОФО

№ раздела (темы)		Наименование раздела (темы)	Количество часов				
			Всего	Л	ПЗ (С)	ЛР	СР
1	1	Туризм. Профессии в туризме	10	-	10	-	-
	2	Стратегия туристического бизнеса	10	-	10	-	-
	3	Виды путешествий	12	-	12	-	-
2	4	Путешествие по воздуху	8	-	8	-	1
	5	Путешествия наземными видами транспорта	8	-	8	-	1
	6	Круизы	8	-	8	-	1
	7	Международные путешествия	8	-	8	-	-
	8	Пешеходные туры	8	-	8	-	1
3	9	Экскурсии по городу. Туристические информационные центры	6	-	6	-	1
	10	Маршруты путешествий	6	-	6	-	1
	11	Путешествие и безопасность	6	-	6	-	1
	12	Гостиницы и другие места проживания	6	-	6	-	1
4	13	Питание	6	-	6	-	-
	14	Работа туристических агентств	4	-	4	-	-
	15	Расчеты. Деньги	4	-	4	-	-
	16	Культура нашей страны	4	-	4	-	-
	17	Перспективы профессии.	2	-	2	-	-
		Общий объем, час	116	-	116	-	8

дляЗФО

№ раздела (темы)		Наименование раздела (темы)	Количество часов				
			Всего	Л	ПЗ (С)	ЛР	СР
1	1	Туризм. Профессии в туризме	10	-	1	-	9
	2	Стратегия туристического бизнеса	10	-	-	-	10
	3	Виды путешествий	10	-	1	-	9
	Промежуточная аттестация		2				
2	4	Путешествие по воздуху	8	-	1	-	7
	5	Путешествия наземными видами транспорта	8	-	1	-	7
	6	Круизы	8	-	-	-	8
	7	Международные путешествия	8	-	1	-	7
	8	Пешеходные туры	8	-	1	-	7
	Промежуточная аттестация		2				
3	9	Экскурсии по городу. Туристические	6	-	1	-	5

		информационные центры					
	10	Маршруты путешествий	6	-	1	-	5
	11	Путешествие и безопасность	6	-	1	-	5
	12	Гостиницы и другие места проживания	6		1		5
		Промежуточная аттестация	2				
4	13	Питание	6	-	1	-	5
	14	Работа туристических агентств	4		1		3
	15	Расчеты. Деньги	4	-	1	-	3
	16	Культура нашей страны	4	-	1	-	3
	17	Перспективы профессии.	2	-	-	-	2
		Промежуточная аттестация	2			-	-
Общий объем, час			124	-	14	-	102

5.3. Практические занятия и семинары

№ раздела	№ темы	Тема	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1	1	Туризм. Профессии в туризме	10	1
	2	Стратегия туристического бизнеса	10	-
	3	Виды путешествий	12	1
2	4	Путешествие по воздуху	8	1
	5	Путешествия наземными видами транспорта	8	1
	6	Круизы	8	-
	7	Международные путешествия	8	1
	8	Пешеходные туры	8	1
3	9	Экскурсии по городу. Туристические информационные центры	6	1
	10	Маршруты путешествий	6	1
	11	Путешествие и безопасность	6	1
	12	Гостиницы и другие места проживания	6	1
4	13	Питание	6	1
	14	Работа туристических агентств	4	1
	15	Расчеты. Деньги	4	1
	16	Культура нашей страны	4	1
	17	Перспективы профессии.	2	-

5.4. Лабораторные работы – не предусмотрено

5.5. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа) –контрольная работа (3,4семестр)

5.6. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины – для ОФО не предусмотрено для ЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов
1	Туризм. Профессии в туризме	9
2	Стратегия туристического бизнеса	10
3	Виды путешествий	9
4	Путешествие по воздуху	7

5	Путешествия наземными видами транспорта	7
6	Круизы	8
7	Международные путешествия	7
8	Пешеходные туры	7
9	Экскурсии по городу. Туристические информационные центры	5
10	Маршруты путешествий	5
11	Путешествие и безопасность	5
12	Гостиницы и другие места проживания	5
13	Питание	5
14	Работа туристических агентств	3
15	Расчеты. Деньги	3
16	Культура нашей страны	3
17	Перспективы профессии.	2

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- **Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- **Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- **Технология модульного обучения** – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
 - **Технология использования компьютерных программ** – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
 - **Интернет-технологии** – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
 - **Технология индивидуализации обучения** – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
 - **Технология тестирования** – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
 - **Проектная технология** – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- **Технология обучения в сотрудничестве** – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- **Игровая технология** – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
- **Технология развития критического мышления** – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.
- **дистанционные технологии** используются (при необходимости).

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций: Интервью с работником сферы туризма: встреча, знакомство, приветствия, благодарности, прощание, формы обращения.	2
2	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций: Написание рекламы туров, гостиниц, услуг.	2
3	ПЗ	Ролевая игра: Заказ туристической поездки по телефону, информация о путешествиях. Телефонные разговоры: как отвечать на телефонные звонки, правила ведения телефонных разговоров.	2
4	ПЗ	Ролевая игра: Заказ авиабилета. Бронирование мест на самолет.	2
6	ПЗ	Ролевая игра: Изменение планов, отмена брони. Письмо-подтверждение брони, отказ и изменение планов, объяснение причин; объяснение клиенту условий его отказа или изменений его планов.	2
8	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций: Составление пешеходных маршрутов. Графическое изображение маршрутов, работа с картой.	2
9	ПЗ	Ролевые игры: Объяснение пути в городе; информация о городах и их достопримечательностях.	2
10	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций: Обсуждение маршрутов и программ с клиентами.	2
14	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций Диалог – продажа путевки. Телефонный разговор – назначение встречи.	2
17	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций: Interview. Собеседование о приеме на работу.	4

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке; Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися презентаций.

и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме; Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; Демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор; Соответствие лексических единиц и грамматических структур	Промежуточный контроль: - контрольная работа - вопросы для устного опроса - письменное/устное выполнение практических заданий
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы		

Дисциплина предполагает задания для текущего и промежуточного контроля (ФОС по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности»).

Промежуточными формами контроля являются контрольная работа (3, 4 семестр) по лексическому и грамматическому материалу, ограниченному тематикой и проблематикой изученных разделов дисциплины, зачет (5 семестр) и дифференцированный зачет (6 семестр) за весь курс обучения, где выставляется суммарная оценка, учитывая: владение активной лексикой изученных тем; владение грамматическими навыками в пределах программы, для дальнейшей учебной деятельности; умение высказываться по темам с использованием грамматических и лексических навыков, приобретенных в течение изучения дисциплины.

Критерии оценки выполнения контрольной работы (3, 4 семестр):

«5 баллов» - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматические структуры использованы правильно и соответствуют поставленной задаче, орфографические ошибки отсутствуют.

«4 балла» - используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические ошибки практически отсутствуют.

«3 балла» - часто встречаются нарушения в использовании лексики и грамматических конструкций, которые затрудняют понимание текста, имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок.

«2 балла» - словарный запас крайне ограничен, грамматические правила и правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценки итоговой формы контроля (дифференцированный зачет) (6 семестр):

«5 баллов» - свободное владение студентом устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств в пределах изученных тем.

«4 балла» - достаточно высокая степень владения всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения.

«3 балла» - посредственное владение большинством умений иноязычной речи, наличие значительного количества ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации,

«2 балла» - такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения.

Критерии оценки итоговой формы контроля (зачет) (5семестр):

Отметка «зачтено» соответствует всем перечисленным выше успешным дифференцированным отметкам от «удовлетворительно» до «отлично». На промежуточных этапах контроля общая отметка «не зачтено» выставляется при наличии у студента дефицита иноязычных речевых умений по двум или большему числу вышеназванных критериев.

7.1. Типовые задания для текущего контроля.

Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса

1. Туризм. Профессии в туризме
2. Стратегия туристического бизнеса
3. Виды путешествий

Типовые задания в тестовой форме

Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... book. Put ... book on the table.
2. Nick has ... big black dog.... dog is old. Its name is ... Rex.
3. Is there ... pen on the desk?
4. This is ... shelf. ... shelf is on ... wall.
5. This is ... fish. It is ... big fresh fish.
6. My sister's name is ... Liza. Liza is ... little girl. She is ... six.
7. This is kitchen. ... kitchen is small.
8. Does she like ... butter?
9. There are ... benches. ... benches are in ... park.
10. I don't like ... apples.

Преобразуйте следующие предложения в форму множественного числа.

1. This is my foot.
2. That lady doesn't play the piano.
3. This child is watching the leaf falling on the grass.
4. Is this mountain high? — Yes, it is.
5. There is a knife on the kitchen-table.
6. This bird is in that tree.
7. That wolf has eaten a sheep.
8. There was a desert here.
9. Is there a calendar in this room?
10. That sandwich is not on that plate.

Раскройте скобки, употребляя необходимую степень сравнения прилагательных.

1. This is ... in our city, (big building)
2. She is ... we have ever met. (strange person)
3. The road become ... after some miles, (narrow)
4. Peter is ... of them all. (old)
5. It was ... time of my life, (bad)

6. The weather is much ... than yesterday, (good)
7. Ann was a bit... she usually is. (cheerful)
8. Going by train takes twice ... going by plain, (long)
9. He thinks English spelling is ... than Russian, (difficult)
10. This test was ... of all. (easy)
11. She works ... than her sisters (hard).

Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Simple*.

1. I (not to walk) to work every morning.
2. She (to wash) her car once a week.
3. We (to spend) our holidays in the country.
4. He (not to hope) to go there.
5. She (to go) to the theatre twice a month.
6. Mary (not to live) near the station.
7. You (to take) your dog for a walk?
8. She always (to invite) her friends to her birthday party.
9. He (to drink) coffee every morning.
10. Her brother (to study) in London.
11. I (to go shopping) every day.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Simple* или *Present Continuous*.

1. She (to read) at the moment.
2. You (to go) to work by car?
3. He (to drink) coffee in the morning.
4. They (to have) breakfast now.
5. I (not to watch) television every night.
6. Look! She (to dance).
7. He (to have) breakfast every morning.
8. You (to listen) to the radio now?
9. We (to look) for our things now.
10. He (not to watch) television at the moment.
11. I (not to get up) at seven o'clock every morning.
12. Don't (to make) so much noise: mother (to sleep).
13. She (not to drink) coffee in the morning.
14. Peter (to talk) to Susan at the moment.
15. Where (to be) your mother? - She (to cook) dinner now.
16. Listen! They (to discuss) an interesting problem.
17. She (to listen) to the radio in her room now?
18. He (not to ride) a bicycle every evening.
19. Jane (to work) in Paris at the moment?

Типовые практические задания

Переведите на английский язык, употребляя глагол *to be* в *Present*, *Past* или *Future Simple*.

1. Я сейчас дома.
2. Вчера он был на работе.
3. Завтра ее не будет дома.
4. Дети в парке. Они не в школе.
5. Он не был вчера в школе. Он был дома.
6. Где она? Она на работе.
7. В прошлом году я был учеником. В этом году я студент.
8. Где вы были? Мы были в театре.
9. Его отец доктор. Он тоже будет доктором?
10. Завтра дети будут во дворе.
11. Где вы? Вы не дома?

Прочитайте информацию для студентов, только что приехавших в летнюю школу.

Установите соответствие между заголовками A-F и пронумерованными абзацами текста 1-5.

Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. There are lots of achievements to be proud of.
- B. Different actions were taken for one reason.
- C. A lot of time was lost in protecting nature.
- D. Nature protection has to struggle against industries.

E. The two aimed to help wildlife.

F. There was no time to lose.

1. More than a hundred years ago, two men who barely knew each other climbed up into the Sierra Nevada wilderness and spent four days exploring mountains and tracking wildlife. They saw elk and black bear, wild iris and larkspur. They drank from streams, slept on beds of pine needles, and awoke from a night camping on Glacier point to find four feet of sunrise snow. When they came down from the mountains, President Theodor Roosevelt and Sierra Club founder John Muir were good friends. Over their parting handshake they made a pact: They would work together to save America's wilderness. And they did.

2. The United States had already lost most of its buffalo, tall grass prairies, Eastern old-growth forests, and grizzly bears. Bold, immediate action was called for—and taken. Between 1901 and 1909, President Roosevelt and Congress created five national parks, established more than fifty wildlife reserves, and set aside 100 million acres of forest for protection. During the decade, the Sierra Club grew from a hiking club to a political force.

3. John Muir and the growing membership of his Sierra Club conducted guided tours to wild areas to win allies and public support for the preservation efforts, wrote letters and articles in newspapers, pioneered the use of public education, political accountability and lobbying, and legislation to protect the health of our environment. It was the Sierra Club that fled lawsuits to stop pollution in Lake Superior and developments in Everglades, and created books, films, photographs, and advertising for wilderness and wildlife protection.

4. Since its founding in 1892, the Sierra Club has also helped bring about the establishment of Yosemite and more than a score of other national parks; an end to government plans to dam the Colorado River and flood the Grand Canyon; the enactment of the Clean Water Act, Clean Air Act, and Endangered Species Act; the granting of national movement status for Utah's Grand Staircase — Escalante, the giant sequoias of California's Sierra Nevada and many more national treasures in different parts of the country, including Alaska.

5. More than a century of national and local conservation campaigns has taught the Sierra Club that no place—despite its official designation, environmental value, or storied past—is ever completely protected. The oil companies, the logging industry, and developers never give up. And as the nation grows, the pressures to drill, log, and build in special places will also grow.

7.2. Типовые задания для промежуточной аттестации (зачет)

Типовые контрольные вопросы к зачету

1. Путешествие по воздуху
2. Путешествия наземными видами транспорта
3. Круизы
4. Международные путешествия
5. Туризм. Профессии в туризме
6. Стратегия туристического бизнеса
7. Виды путешествий

Типовые задания в тестовой форме для проведения зачета

Вставьте артикль, где необходимо.

1. I am ... doctor. I work at... hospital.... hospital is large.
2. You have two ... books. Give me one ... book, please.
3. Are you ... pupil? No, I am ... student.
4. Is he ... good pupil?
5. My friend bought ... interesting ... book last week.
6. He has ... daughter, but he has no ... son.
7. My father is sitting at ... table. He is writing ... letter. ... letter is long.
8. His brother has ... cat. ... cat is old and ... fat.
9. It is very dark in ... street.
10. I am at ... home. I am reading ... interesting book.

Вставьте артикль, где необходимо.

1. I can see many ... people in ... street.
2. Can you see ... car?
3. She is ... manager. She is at... work. She works at... office.
4. Do you see these ... flowers? What colour are ... flowers?
5. There is ... big brown table in ... middle of our ...room.
6. There are two kittens in ... box. ... kittens are black.
7. Do you see ... boy in ... street? He is ... pupil of our ... school. He is ... good pupil.
8. My sister is ... student. She studies at ... institute. She is ... good student and ... good sister.

9. This is ... wolf. ... wolf is very hungry.
10. There is ... carpet on ... floor. ... carpet is new.

Раскройте скобки, употребляя необходимую степень сравнения прилагательных.

10. To fly is (quick) than to by car.
11. Whose child is (old) than my?
12. This example is (simple) of all.
13. He isn't so (stupid) as your brother is.
14. Which country is (beautiful)?
15. In this town the streets are (narrow) than in my.
16. Your cat is (fat) I've ever seen.
17. Is August (hot) month of the year?
18. She is (attentive) child in her class.
19. My (old) sister is two years (old) than I.
20. What's (near) station?

Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Simple* или в *Present Continuous*.

Hi, Susan!

This Island (to be) great! We (to have) a wonderful time here. We (to swim) every day. The weather here (to be) always fine.

I (to write) this letter in a bar on the beach. I (to drink) juice now. Mary (to learn) to swim at the moment. I (not to see) her now. But I (to hope) she (to be) all right. I (to be) happy.

See you soon. Love to all.

Вставьте глаголы *be* в форме *Present*, *Past* или *Future Simple*.

1. Where ... your brother now? - He ... in his room.
2. ... she ... at work tomorrow? - Yes, she
3. ... you at school yesterday? - Yes, I
4. My sister ... at school now. She ... not at home.
5. ... you ... a teacher in some years?
6. My pens ... not on the table. Where ... they?
7. His brother ... a child. He ... 7.
8. We ... pupils last year, but now we ... students.
9. My aunt ... in Paris now.
10. Where ... your grandmother? - She ... in the Richmond.
11. When ... you at work yesterday? - I... there at 8 o'clock.
12. My brother ... not ill now.
13. I ... not in Kyiv now. I ... in London.
14. All my family ... at home tomorrow.
15. When he ... young, he ... a pilot.

Типовые практические задания к зачету

1. Просмотрите текст и выберите основные предложения

WHERE EAST MEETS WEST

A visit to the East Mediterranean is just the thing to blow the sorrows away, and Greece is the place to go for sun and statues. And where better to start than the Acropolis, with its famous Parthenon and the Temple of the Gods — glories of the ancient world.

Orange trees grow on the streets of Athens today, and the National Guard paces the pavement outside the President's Palace.

The Greek love of theatre goes way back.

"A button dropped on to the stage can be heard in the uppermost row," Tassos, our Greek guide, boasted, as we admired the magnificent amphitheatre at Epidauros. The Temple of the Healing God was nearby. "Medicine was practised here thousands of years ago," Tassos smiled. "Many medical terms come from Greek."

Olive groves sweep across the green slopes of the Peloponnese, and poplars stand sentinel over roads where you can still see mules and donkeys. History and legend merge in Greek mythology — and what stories they are!

"The Trojans stole fair Helen, wife of King Agamemnon's brother," Tassos smiled knowingly. "A Greek fleet sailed out to bring her back." Today, Agamemnon's Palace at Mycenae is scattered across a rocky hill that was once heart of a great civilization.

Mystras was our steepest climb. "I'll buy the postcard instead," one of the tourist joked when he saw the rocky path. Poppies grew on crumbling walls that were known as the "Florence of the East". Crusader knights stayed in the castle fortress on their way to the Holy Land, and knelt to pray in dimly lit churches. It was breathtakingly beautiful.

We were looking forward to seeing the Sacred Grove of Olympia, and our guide was waiting by the grassy gymnasium where competitors trained before the events.

“The first Olympic Games were held in 776 BC. They prepared the young men for war,” Tassos said firmly. “Fighting was very physical in those days and athletes took part to honour Zeus. They were naked — the Greeks believed the body was beautiful. There were no sponsors and no money was involved. The winner's only reward was a simple wreath from the sacred olive tree.”

The setting was perfect, “This is where the sacred flame is lit, before being carried to the host city,” Tassos declared beside the Temple of Hera.

“It didn't have far to travel in 2004,” the guide gave a little smile. “That year the Olympiad returned to Greece.”

St. Andrew's Church in Patras was impressive.

“The saint was crucified here on an X-shaped cross, after his return from preaching Christianity in Scotland,” Tassos explained when we stopped in the open square. “Greek children are often named after saints, and namedays are celebrated more than birthdays.”

A ferry took five of us over the gulf of Corinth before we journeyed on to the slopes of Delphi. “Statesmen and kings consulted the Delphic oracle,” Tassos told us along the Sacred Way wrong — they could always be taken two ways!”

We came to the Mind Room in the Temple of Apollo where the priestess would sit above sulphur fumes seeping through the rock, and chew burnt bay leaves before delivering her prophecy in a trance-like state. Out of sight, a priest would write the oracle's words down and present the tablet to the pilgrims, who believed they had communicated with the gods.

“And what do you feel about Delphi?” I asked Tassos later.

“Something special happened on this wild mountainside,” the guide answered thoughtfully. “People sense it. Here things are still hidden.”

We flew to Istanbul next morning, hoping to see everything in three days!

“Istanbul is the only city that spans two continents,” Aran, our Turkish guide, greeted us at the airport. “We go first to the Blue Mosque,” he announced.

Shoes were taken off and head scarves put on as we entered the famous mosque and gasped at the millions of decorated blue tiles. “We believe you feel God inside,” Aran's smile was disarming. “Now we are going to the Grand Bazaar.” Shops and stalls — all bursting with goods — were squeezed in everywhere. Precious gems and glass jewels, leather jackets and woolen shawls, inlaid boxes and brassware — it was all here for the buying. Could we ever find your way out? Carpets were unrolled and Turkish tea served. No shopper goes thirsty in Istanbul. Show' the slightest interest in a purchase and a cuppa(cup of tea) appears from nowhere.

After lunch we were driven to the Summer Palace. “Welcome to Asia,” the banner greeted us on the Bosphorus bridge. Aran looked at the banner. “People live in one continent and go to work in another!” he laughed.

The Summer Palace of the Ottoman Sultans had a faded elegance with its French furniture and magnificent Bohemian glass chandeliers.

“*Harem* means forbidden place,” Aran explained, opening a pair of massive doors. “Only the Sultan's family would have been allowed behind them.”

Three ladies were rolling dough for savory pancakes when we stopped at a viewpoint on the way back to Europe! “Try one,” Aran said,

leading the way with a pepper, cheese and potato delicacy. “It's a real Turkish snack washed down with a yoghurt drink.”

There was just time for a last walk to the spice market by the Bosphorus, where fishermen were cooking their catch on the boats — and dried apricots cost practically nothing on the stall opposite. They were irresistible.

It was the perfect way to end a holiday.

2. Why did the tourists choose Greece as the place to visit? How many of them were on the journey?
3. In what city did they begin their journey?
4. What places did the tourists visit in the capital of Greece?
5. Where and what did they eat? Why was in your opinion their waiter so talkative? What did he tell the tourists?
6. What was their Greek guide's name? Why did he speak about the theatre and the medicine at Epidaurus? Where is Epidaurus situated?
7. What is Pelopponese?
8. What myth was told to the tourists?
9. What information does the text offer about Mystras?
10. What does the text say about the Sacred Grove of Olympia and the first Olympic Games?
11. What is the traditional way of giving names to Greek children?
12. Why did kings and other important people of Greece consult the Delphic oracle? Why were her answers never wrong?
13. What information about the Delphic oracle did you get from the text?
14. How much time were the tourists going to spend in Turkey? What means of travelling did they use to get there?
15. What places did they visit in Istanbul?
16. What is special about shopping in Turkey?
17. What does the word *harem* mean?
18. Why do you think the title of the text is “Where East Meets West”?

Определите основную идею текста

Используйте текст, чтобы подтвердить свою точку зрения

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

Передайте основную идею текста

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

Оценка	Характеристики ответа студента
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, если студент успешно ответил на вопросы преподавателя во время беседы на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, верно ответил на тесты, правильно решил практическую задачу: кратко изложил ее содержание. В случае вариативности решения задачи обосновал все возможные варианты решения.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил практическую задачу, не решил тесты, не ответил на вопросы преподавателя, по результатам устного опроса получил неудовлетворительную оценку.

7.3. Типовые задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Типовые практические задания к дифференцированному зачету

1. Просмотрите текст и выберите основные предложения
2. Определите основную идею текста
3. Используйте текст, чтобы подтвердить свою точку зрения
4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.
5. Поставьте части текста в логическом порядке.
6. Передайте основную идею текста

WHAT IS TOURISM?

Tourism industry like any other kind of industry is a complicated developing system. To understand how it works, one should understand what are its parts and what people working in this industry do.

Tourism is the business providing services for people who are traveling - on their holidays for leisure or business purposes. Tourism has become a popular global leisure industry. It's the world's fastest growing industry. Its activities are running hotels, resorts, bars, tour operators, cruise ships, and other structures.

Tourism nowadays is the main industry for many countries, such as Egypt, Greece, Thailand and many others. Most people there work in tourism providing different services, such as transportation (airliners, cruise ships, taxis, etc.), hospitality services (hotels, resorts, etc.), entertainment (casinos, concert halls, theatres, etc.) and catering.

Tourism has a long history. Wealthy people have always traveled to other parts of their countries or to other countries to see great buildings, works of art, learn languages, understand new cultures and taste different cuisines. People began to use the word "tourism" at the beginning of the 19th century.

The World Tourism Organization (UNWTO) was founded on the recommendation of the UN. It is based in Madrid, Spain. This organization promotes tourism all over the world and works with statistical information on international tourism. Most countries of the world are its members. English is one of the official languages of the UNWTO.

Since 1980, 27 September is World Tourism Day. On that day in 1970 the UNWTO was established. The purpose of this day is to show the role of tourism in the world and to demonstrate how important it is in political, economic, social and cultural life of our planet.

The UNWTO names 10 most visited countries of the world. They are France, the USA, Spain, China, Italy, Great Britain, the Ukraine, Turkey, Germany and Mexico. Paris is the most visited city on the planet. About 15,6 million tourists visit it every year.

TYPES OF TOURISM

People travel for many purposes and in different ways. That is why there are a lot of types of tourism you can choose from. If you like sightseeing, it can be *cultural tourism*, if you are fond of music, you will take up *music tourism*, if you enjoy nature, *wildlife tourism* will be best. Other examples of tourism are whale watching, archaeological, Christian, wine, and many others.

Educational tourism has become very popular in the modern world. Visiting another country to learn about its culture or to practice the skills one has got in class are the main focus of educational tourism. Students all over the world take part in Student Exchange Programs and Study Tours which help them to find a place to live and study for some time. It usually takes some months. The International Practicum Training Program provides students with practice abroad.

For some people tourism and sport are closely connected. *Sport tourism* including hiking, mountaineering, canoeing, bicycle tours and other kinds are for those who are fond of sport and want to keep fit.

Extreme or shock tourism based on extreme sports attract those who like to travel to dangerous places (jungles, deserts, caves, and so on) or take part in dangerous actions. There is always an element of risk in such tourism which is attractive to those who need adrenalin. Under-ice diving in the White Sea, travelling across the Chernobyl zone, rafting, flights on balloons are only some examples of extreme tourism.

Space tourism has become reality in the 21st century. The start of space tourism was made at the end of 1990s by the private company from the USA, "Space Adventures Ltd." In 2000, it made a contract with a commercial Russian space company "Mir Corp" for space tourism and in 2001 the first space tourist, an American businessman Dennis Tito, made his first flight to the International space station "Mir". The Russian Space Agency is now the only organization providing transport for space tourists. They fly on board a Soyuz spacecraft for US \$20 — 35 million. All space tourists are trained at the Yuri Gagarin Cosmonaut Training Centre in Russia. Commercial space travel may be the norm as soon as 2012 as new technologies in spacecraft building will make space transportation more available. The first orbiting hotel, "The Galactic Space SuiteHotel" is going to be open. Space ports all around the planet will be built in near future, the first ones in Singapore, United Arab Emirates and in the USA. They will include training centres for space tourists.

When organized correctly, tourism should take care of natural resources and develop economic and cultural life of the region. But sometimes fast developing tourism industry can become dangerous to the environment. That is why a lot is said about *sustainable tourism* now. It's a tourism industry which makes a low impact on social, economic, natural and cultural environment of the region and also takes into account needs of tourists. In other words, sustainable tourism is organized in such a way when tourists enjoy their rest and respect the environment and culture of local people. The World Tourism Organization made a special program which is aimed at development of sustainable tourism.

Подготовьте монолог и расскажите о своей точке зрения на данный вопрос или проблему

1. Выскажите свою точку зрения на данный вопрос
2. Задайте вопрос по теме
3. Ответьте на вопросы по теме
 1. Why are there so many types of tourism?
 2. What does "educational tourism" mean?
 3. How long do exchange programs usually take?
 4. What attracts young people in exchange programs?
 5. What kinds of sport are closely connected with tourism?
 6. Can you give any examples of the newest kinds of tourism?
 7. When and how did space tourism start?
 8. What will make space tourism more available and popular in near future?
 9. In what countries will the first space ports be built?
 10. Will training of space tourists be available there?
 11. Why do people speak more and more about sustainable tourism nowadays?
 12. What are the two main ideas of sustainable tourism?
 13. What types of tourism would you like to take up?

Критерии оценки промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Оценка	Характеристики ответа студента
отлично	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

	3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

7.4. Типовые задания для промежуточной аттестации (контрольная работа)

1. Переведите и напишите слова и словосочетания в 2 колонки.

Travel agent, to travel light, a pleasant trip, to take a trip, waiting room, information office, booking office, passenger, to miss a train, one way/return ticket, smoking/non-smoking section, a backpack, luggage, custom officer, to book tickets, to reserve/ to book a flight, first/ business class, duty-free shop, to pass/ to go through customs/ passport control, cabin, tour operator, car renting, sightseeing tours, tour group, price-list, to make a reservation, passport, visa, international tourism, a guide, a guide-interpreter, a conductor, a customer, a suitcase.

Tourism	Tourist business

Tourism	
Tourist	
Tourist activity	
Tourist industry	
Tourist business	
Hotel business	
Restaurant business	
Hospitality	
Hospitality industry	
Accommodation	
Catering services	
Transportation	
Recreation	

2. Переведите схему на русский язык.

<u>Hospitality industry</u>			
Accommodation	Catering	Transportation	Recreation
<i>Hotel business</i>	<i>Restaurant business</i>	<i>Tourist business</i>	

3. Переведите и напишите слова и словосочетания в соответствующие колонки.

Airplane, jet, hotel, motel, restaurant, boarding pass, sleeping car, camp, park, night club, ship, fast food, bar, bus, ferry, sports car, disco-bar, train, café, air terminal, sanatorium, resort, food store, marina, diving, art museum, audio travel book, national parks, workshop, canteen, risk sports.

Accommodation	Catering	Transportation	Recreation

4. Кто, из приведенных ниже людей, работает в туристской индустрии:

Joan is a reservation agent.

Frank is an office manager.

Alex is a tour guide.

Britney is an interpreter.
 Mary is a receptionist.
 Martin is a lawyer.
 Paul is a waiter.

5. Определите, являются ли эти люди туристами или нет:

- 1 – I was at the museum at the country last Friday. It was great. I never knew that visiting a museum is so interesting and exiting.
 2 – My parents took me to the mountains last weekend. We slept in tents, swam in the river, cook our meals on fire. It was fantastic. We came back home on Monday. That was a weekend that I will never forget.
 3 – Every summer we go to the sea. I like spending my free time doing nothing just swimming and sunbathing. During these moments I always forget about my school and lessons.
 4 – Last Thursday we went to Kislovodsk. We saw many interesting places and old monuments, drank mineral water, had a walk in the beautiful park. The excursion was very interesting.
 5 – Last month I spent at the sanatorium. I always thought that sanatorium is a very boring place with a lot of ill people. But really it wasn't that bad. I actually got a good rest and restored my health.

Mind the words that were new to you

Напишите слова следующие колонки:

корабль, санаторий, кафе, спальный вагон, паром, курорт, национальный парк, гид, самолет, лагерь, ресторан, посадочный талон, парк, тургруппа, справочное бюро, гид-переводчик, поезд, клиент, магазин беспошлинной торговли, прокат автомобилей, дайвинг, ночной клуб, автобус, инструктор-проводник

Accommodation	Catering	Transportation	Recreation

Критерии оценки промежуточной аттестации (контрольная работа)

Оценка	Характеристики ответа студента
отлично	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

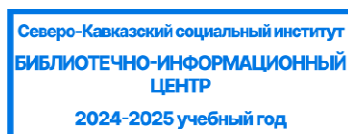
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>
1. Трибунская, С. А. Английский язык для изучающих туризм (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Трибунская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12054-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447363>

8.2. Дополнительная литература

1. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (А2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444578>
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437048>
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437049>



Периодические издания:

1. Материалы для подготовки занятий по английскому. — Текст: электронный // <https://www.britishcouncil.ru/teach/resources/online>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания. — [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79167.html>
3. Евразийский гуманитарный журнал. — [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100257.html>
4. Современные лингвистические и методико – дидактические исследования. — [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99328.html>

8.3. Программное обеспечение

Линко – Программное обеспечение для организации лингафонного кабинета.
Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome

8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Образовательный ресурс Британского Совета – <http://www.britishcouncil.org>
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ – <http://www.urait.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: Мультимедийного-лингафонного кабинета, компьютерного класса.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, программное обеспечение (ЛинкоV6.5), MSOffice, локальная компьютерная сеть, компьютеры с лицензионным

программным обеспечением, подключенные к сети Интернет, телевизор, учебно-методическое обеспечение, доска, учебная мебель.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.